中职学生英语思维能力培养策略探究

武汉市艺术学校 吴虹静

内容摘要：改革开放以来，我国英语教育规模不断扩大，学生英语语言技能不断提高，实现了英语的交流工具性。当前全球经济日趋一体化，国际间文化交流日益增多，中等职业教育对于英语能力的要求也提升到一个新的高度。在新的形势下，英语教学应在更高层面上引导学生发挥英语的思维工具性，培养大批高素质综合人才。本文通过分析中职学生英语思维能力培养现状，指出英语思维能力培养的重要性与必要性，从六个方面提出培养策略，旨在探索如何提高英语课堂教学的有效性。

关键词：英语思维能力；培养策略；课堂教学

1. 引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》在工作方针中将提高质量作为教育改革发展的核心任务，提出要注重内涵建设，树立全面的质量发展观，将促进人的全面发展、适应社会需要作为教育质量的根本标准。当前，我国中等职业教育已由规模快速发展转变到内涵建设阶段，提高教育教学质量成为促进职业教育发展的重点，也是面对素质教育的教师所面临的重要问题。

在英语教学中，不难发现学生经过多年的英语学习仍不能自如地运用学过的知识。听英语时，能听懂单词却对整个句子的意思摸不着头脑；说英语时，经过汉译英语码转换后还常常词不达意；读英语时，朗读不流利，也不能快速理解句子意思；写句子时，往往不符合英语的语法规范。学生出现这些问题正是由于缺乏英语思维。

在前苏联著名的心理学家列夫·维果茨基的思维与语言观影响下，很多科学家都对“外语思维”进行了深度的理论探索和研究实践，至今依然是各国心理学、语言学和教育学研究的热点。过去几十年我国论文发表、重要立项和著作等情况也显示外语教育中的思维研究逐渐成为我国外语界的热点话题之一。因此，如何在中职英语教学中培养学生英语思维，帮助他们突破学习障碍、跨越英语瓶颈，提高课堂教学有效性，是值得研究和探索的重要内容。

1. 中职生英语思维能力培养现状
   1. 教师重语言，轻思维

被称为“教育思想泰斗”的前苏联著名教育实践家和教育理论家瓦·阿·苏霍姆林斯基坚决反对只给知识，不重视发展智力的教学，曾多次提出“要思考，不要死背”的口号。著名的美国语言学家尤金·A·奈达曾指出“用外语思维是绝对必要的。一个人不能指望在流利交流的同时，还要经过在头脑中把想法从英语翻译成为另一种语言的过程。”然而现实中，教师更注重语言知识的传授，常常将英语学习变成单纯的词汇记忆和语法讲授。学生通过机械记忆掌握语言知识，费时多、效率低。内容单调的学习过程只强调语言的交际功能，忽略了对英语思维能力的培养。

* 1. 学生缺乏主观能动性，英语思维不流畅

以教师为主的教学模式下，学生一直在教师的讲解引导下学习，容易产生倦怠心理，丧失主观能动性，导致英语输出迟缓，思维不流畅，无法实现提高语言综合运用能力的教学目标。

* 1. 学生受母语干扰，英语思维滞后

神经生理学研究指出，人到10-12岁脑子里的语言中心就会固定下来，以后从一种语言转移到另一种语言就需要经过翻译。中职生的言语器官和思维器官已发展成型，形成了一套牢固的母语词汇和概念系统，语言习惯和思维习惯较为固定。绝大多数学生学习英语时受母语干扰，遗忘频率高、知识面狭窄、薄弱的英语知识积累使得英语思维滞后，语言可持续发展水平不高。

1. 培养中职生英语思维能力的必要性与重要性
   1. 语言和思维密切相关，必须重视语言与思维的关系

语言和思维是密不可分的统一体。语言是思维的必要工具，是思维外化的载体。思维是借助语言，对事物的本质、事物之间的联系及其发生、发展与变化的规律性的认识。从辩证唯物主义认识论的角度看，语言的发展依赖于思维的发展，思维的发展推动语言的发展，二者互相促进。因此，语言教学必须研究语言与思维的关系，并以此为基础展开教学。

* 1. 英语课程内容和性质体现了英语思维的重要性

《中等职业学校英语教学大纲》规定的课程内容指出：使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。《普通高中英语课程标准（实验）》规定的课程性质和理念指出：使学生在义务教育阶段学习的基础上，进一步明确学习目标，发展自主学习的能力和合作精神；在加强对学生综合语言运用能力培养的同时，注重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力，以及用英语进行思维和表达的能力。因此，当前的英语教学不仅要帮助学生增加基础语言知识储备，训练听说读写的能力，更应为学生搭建一个基于已有语言知识能力去发现问题和解决问题的平台，让他们熟悉、适应英语思维方式，养成英语思维习惯，加强思维训练，提高英语运用能力，从而为终身学习打下牢固基础。

* 1. 在学习和实践中培养和发展英语思维至关重要

教育心理学家B.B.别利亚耶夫曾指出，在语言学习中，我们必须迫使学生用所学的语言进行思维。由此可见，语言的学习离不开思维的过程。英语教学不能简单地传授英语文字或文本，必须使学生用所学的语言进行思维，通过思维去领会语言的本质，经过不断的学习实践，培养和发展英语思维能力，达到英语交际的目的。

1. 中职生英语能力培养策略

3.1 帮助学生了解汉英思维差异，建立英语思维

3.1.1 让学生宏观上了解英语和汉语的思维差异

我们都能流利自如地使用母语，但不少学生经过多年的英语学习，即使头脑中装满了单词和短语，也无法说出一个完整的英语句子。根本原因在于学生已经掌握和习惯了母语思维的方式，而不了解英语民族的基本思维方式。

一个人学习某种语言，学到的不仅仅是语言本身，也包括与此种语言思维方式相关的一切东西。培养学生英语思维，本质上就是培养学生用一种不同的方式看待、认知以及描述这个世界，所以学生有必要宏观上了解英语和汉语的思维差异。

3.1.2 微观上帮助学生熟练掌握汉英语言之间的转换技巧

汉语和英语在思维方式上存在很大差异。表达风格上，西方人注重个体独立性，性格外向，倾向于直线思维，表达更为直接和坦率；中国人习惯婉转含蓄，性格内向，倾向于曲线思维，表达上避免直切主题。句法结构上，英语句子呈树杈形，先把重点结论性或判断性部分放在句首，然后再叙述详细情节和背景，有严谨的主谓结构，统摄各种短语和从句；中文句子呈螺旋状，从侧面说明外围环境，以时间顺序为逻辑语序，动词为中心，根据所要表达的意境和内容层层推进，最后点出话语的信息中心。教师要帮助学生进行大量的语言实践，积极寻找汉语和英语的差异及切换方法，及时总结，建立英语思维。

* 1. 培养学生良好的学习习惯，养成英语思维

3.2.1 良好的学习习惯促使学生英语思维能力的养成

英语基础扎实、善于主动学习的学生都具有良好的学习习惯，有一定的英语思维能力。良好的学习习惯包括认真听讲、主动模仿、提前预习、及时复习、勤于积累、乐于实践和规范书写等方面。英语教师应言传身教帮助学生逐渐养成良好的学习习惯。在良好的学习习惯影响下，课堂上采取有效教学策略营造思维环境，激发学生学习兴趣和表达欲望，迫使其积极地进行思维活动，有效地养成用英语思维的良好习惯。

3.2.2 英语思维的养成过程渗透着良好的学习习惯的形成

学生养成英语思维习惯需要发挥主观能动性，通过用英语分析、思考和表达，了解语言点的思想内涵，熟悉英语固定表达，寻找并输入更多的语言信息，积极探索发现新的知识层面，过程中渗透着良好的学习习惯的形成。

3.3 培养学生跨文化意识和用英语思维交际的能力

3.3.1 培养学生的跨文化意识

语言和文化是部分和整体的关系，语言是学习文化的主要工具，人在学习和运用语言的过程中获得整个文化，因此英语教学应该包含文化的学习。《中等职业学校英语教学大纲》明确指出要培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养。不同的文化背景产生不同的思维方式，学生不仅要理解和掌握语言内容的本身，还要以开阔的眼界了解英语国家语言背后深层次的文化内涵和文化背景，认识不同文化之间的差异，提高文化适应性，形成跨文化交际意识。

3.3.2 依托教材内容，发展跨文化交际能力

我们对一种文化的体验方式可以是直接和间接的。直接到英语文化环境中实际体验对大多数学生而言不切实际，但间接文化体验的方式比比皆是。教师应善于结合教材，充分发掘与教材中言语资料相关的文化背景知识，多途径提供情景资料构建文化语境。学生通过对比逐渐了解本国与英语国家在历史地理、政治制度、社会文化和风俗习惯等方面的文化异同，深层次了解语言背后的文化内涵，感受语言文化的魅力，提升文化认同意识，逐步用英语思维进行有效的跨文化交际。

3.3.3 发挥学生主观能动性

教师可根据学生基本知识的掌握程度、认知能力的高低和兴趣点的分布，发动学生寻找与教材相关的课外题材，发挥他们的能动性，使其直接参与构建模拟的文化语境。鼓励学生进行对比和思考，探索教材文字资料和其背后的文化语境间的关系和规律，收效于潜移默化之中。

3.4 正视母语的正负迁移，促进学生英语思维能力的发展

3.4.1 母语迁移不可避免

根据中介语理论，外语学习过程中母语迁移是不容回避的。母语的负面迁移对语音、语义、句型和语法形成干扰，学习者可能会用自己的文化习惯去套用外语的文化习惯，产生语用错误而难以掌握地道的外语。有些人提出在外语教学中要“绝对禁止使用母语翻译”，这是不科学的。母语思维与外语思维的认知有相似处，两种语言的语言体系及习得规律有共性，使外语学习与跨文化交际成为可能。

3.4.2 合理利用汉语思维的正迁移

中职英语课堂教学要克服汉语的干扰，也应充分发挥汉语思维的正迁移。汉语思维在英语学习中发挥积极的概念补充和语境补缺的作用。在学习的一定阶段应适当地利用母语思维的正迁移，使理解更加深刻、透彻，进而强化记忆，为英语的表达训练提供思维和内容的支撑。

3.5 合理运用教学策略，有效培养学生英语思维能力

3.5.1 积极创设语境，培养学生英语形象思维

形象思维是用直观形象和[表象](http://baike.baidu.com/view/39081.htm)解决问题的思维。我们无法在真实生活中让母语思维已建立的学生以英语思维重新体验生活，但可以在教学环节中通过灵活多样的方式设计真实的语用任务，利用表情、动作、实物、图片以及视听材料等来创设自然的语境，让学生在体验中感受语言、运用语言，加深对语言的认识，从而培养英语形象思维。

3.5.2 在教学环节中培养学生英语抽象思维

抽象思维是人们在认识活动中运用概念、判断、推理等思维形式，对[客观](http://baike.baidu.com/subview/176048/12979808.htm)现实进行间接的、概括的反映的过程。英语教学中培养学生抽象思维，教师要利用学生已有知识引出新知识，由浅入深，由易到难，通过各种形式的机械操练进行强化。同时鼓励学生用英语释义理解和掌握新的语言点，分析对比语言现象、归纳概括，主动构建语言知识体系，内化语言知识，促进抽象思维的不断发展。

3.5.3.培养学生英语创造性思维

创造性思维是以感知、记忆、思考、联想、理解等能力为基础，具有综合性、探索性和求新性特征的高级心理活动。培养学生的英语创造性思维，教师应善于拓展课文内容，设计话题、巧妙提问，启发和点拨学生从多角度、多侧面、多层次、多结构去认识问题、分析情境、寻求答案，引导学生创造性思维。

3.5.4 依托单元主题，延伸课堂

英语思维属于一种策略性知识，仅仅通过课堂学习来培养和训练是不够的。为了弥补课堂知识的不足，教师要依托教学单元主题，引导学生利用图书馆、计算机网络、广播电视和报纸期刊等资源获得课外学习，丰富语境知识、扩充词汇、增强词汇理解，提高运用英语能力，培养良好的语感。

3.5.5. 注意思维训练任务的层次性和难度的递增性

智力和思维的发展是在掌握和运用知识的基础上不断发展的。教师应针对不同层次学生，根据他们的语言水平、认知能力和生活经验，把握教学活动的难易度，合理分组设置语用任务，保持学生学习兴趣，保证课堂生成呈螺旋式上升。对于英语语言水平较低的学生，强化以语言符号为操作对象的基础心智技能。对于英语语言水平较高的学生，训练思辨阅读或思辨写作，培养高级心智技能，使语言操练和实践达到最佳效果。

3.6**重视教师素质的提升，合理运用教学策略**

学生思维能力的提高离不开教师教学策略和创新性的教学方法。教师合理的教学策略运用有助于提高课堂效率，提升学生语言运用能力，拓展学生思维广度和思维深度。教师应当利用多渠道进行学习，积累语言材料，加强理论学习，在日常的教学实践中结合不同的教学内容运用适合的教学策略，设计有价值的教学任务。

4 总结

思维科学的研究是不断变化发展的，围绕“建立外语思维”这一核心概念，一些新的语言教学体系和方法不断提出。作为教师，我们应该以学生为本，根据不同的教学目的和要求，积极采用富有成效的方法培养学生英语思维能力，在教学实践中探索发现新问题，以期不断创新和进步。

**参考文献**

[1] [俄罗斯]列夫·维果茨基著, 李维译. 思维与语言[M]. 北京大学出版社:北京, 2010.

[2] [苏联]B.A.苏霍姆林斯基著, 杜殿坤译. 给教师的建议[M]. 教育科学出版社:北京, 1984.

[3] 张湄. 高中英语阅读教学中学生的思维能力培养[D]. 福建师范大学, 2015.

[4] 吉莉. 高中英语课堂中培养学生思维能力的探索研究[D]. 南京师范大学, 2013.

[5] 王德春. 语言学概论[M]. 上海外语教育出版社:上海, 1999.

[6] 漏屋. 找对英语学习方法的第一本书[M]. 光明日报出版社:北京, 2012.

[7] [林崇德](https://gvpn.whut.edu.cn/,DanaInfo=ss.zhizhen.com+s?sw=author%28%E6%9E%97%E5%B4%87%E5%BE%B7%29&size=15&isort=0&x=0_467), [胡卫平](https://gvpn.whut.edu.cn/,DanaInfo=ss.zhizhen.com+s?sw=author%28%E8%83%A1%E5%8D%AB%E5%B9%B3%29&size=15&isort=0&x=0_467). 思维型课堂教学的理论与实践[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2010(1):29-36.