**浅探体验式教学法在中职思政课堂上的应用**

摘要：体验式教学法对于思政教育至关重要，能够让学生在思政课堂上更加投入，提高课堂教育教学的效果。体验式教学法的特征在于解决思政课困境中学生吸引力不强的问题，适用于中等职业学校思政教育中；体验式教学法的实践有利于提高中职学校思政教育的实效性和可操作性。本文论述了体验式教学法在中职思政课程中的应用策略，为中职思政教育提供了新的思路。

关键词：体验式教学法；思政教育；教学效果

中等职业学校的思政教育工作十分重要，对于中职学生全面发展、职业素质提升具有重要的影响。究其原因，中职思政教育没有真正走进学生心里，未触动学生的心灵世界。思政教育的根本意义在于促进学生全面发展，应当积极顺应中职学校学生的身心发展规律，满足他们生命成长的需要，在思政教育中得到启发和感悟，进而将思政课堂上学到的理论知识和内容应用于生活实践中，让学生“在生活中体验，在体验中感悟，在感悟中成长”。

**一、体验教学法在思政治教育中的优势**

1、突破传统的教学方法，提高思政教育的实效性。

体验是人存在的一种方式，是生命的载体，是个体通过亲历亲为的心理或实践活动来引发内心的感受和体悟，从而主动地认识事物并且形成价值认同的一个过程。体验式教学不仅仅是一种教学方法，更是一种教学理念和教学方式。传统的思政教学中把教学的认知目标作为教学的重点，只注重学生对知识的记忆、理解和掌握，但在教学活动设计中不重视学生的情感体验，使用的教学方法大多以解决认知问题为重点，多为教师主导的灌输和说教。而体验式教学法以学生为主体，依托学生的生活世界和生活经验为主，是学生自发建构的，学生更容易接受，教育效果更好，更有利于思政教育的有效性。

1. 打破传统教学模式，激发产生师生情感共鸣。

在传统的思政课教学中，教师在教学过程中起着主导作用，学生仅仅是理解的对象。现今，学生是学习的主体，师生关系更趋于平等。思政教师不是简单地把学生作为教学对象，而是尊重学生的独立人格。这种新型的师生关系是一种平等人格的交流。对于相关思政知识的理解不再是机械地“死记硬背”，而是由教师引导学生运用多种感官去接触事物，激发和唤醒学生已有的背景经验，与之整合。体验式教学法的中心在于学生的学习体验，旨在通过优化学生的学习体验、增强教学效果。基于教学的目的，通过创造或创设与教学内容相适应的具体场景，让可以唤起学生的情感共鸣，优化学生的学习体验，促进他们自身的全面和谐发展。

**二、体验式教学法在思政课堂上的应用**

（一）创设思想政治学习情境，优化学生的视觉、听觉体验

在生动形象的场景中，学生的思维更加活跃。因此，中职教师可以针对学生的思维特点，通过多媒体创设生动、直观的场景，激活学生的思维，让他们投入到场景中，去感知、体验。信息技术能够创设浓厚的学习氛围，让学生在学习过程中获得新奇感，将注意力都放在知识学习中，进而全面激发想象力、创造力，并且以高度的学习热情投入到学习活动中，进而提高学习效率。

例如：在实际授课时，要让学生养成根据客观实际做出正确的人生选择的能力，教师可以给学生创设一些生活场景，让学生设身处地思考。如教师可以给学生播放一条主题为“不同的选择，不同的人生”的电视广告，广告中伴随着快节奏的音乐和旋律，服装和道具迅速发生改变。不同的服装和道具代表了不同人选择的不同人生，学生在看完广告后会得出结论：人生有多种选择，不同的选择会带来不同的人生经历。教师提问：在人生道路上，我们该如何选择呢？学生会根据自身的实际情况，分析不同的人生选择带来的不同的人生经历。在思政课堂上运用信息技术的同时创设情境，对学生产生一定的刺激，让学生快速进入到情境中，将自己想象成情境中的人物，全身心地投入思政课堂学习的全过程。

（二）以问题引导思考，使学生全身心投入到课堂探究中

教师也可以通过提问，引导学生的思维，让学生进入某个特定的场景，在问题的引导下学习知识。问题可以激活学生的思维，让学生变被动学习为主动探究，使得学生的情感在情境中得到激活，获得更优化的情感体验。

例如：为引导学生养成正确的文化观念，教师可以通过导入问题对学生进行引导。如教师首先可以创设一个情境：在欧洲的某大学，中国学生李明和泰国的莎莎相恋了，毕业后，他们结婚了。可是在中国新年时，这对甜蜜的夫妻却吵架了。原因是李明希望莎莎和他一起回中国过春节，可是莎莎不愿意，因为她还在工作，而公司并没有放假。莎莎希望等泰国宋干节时，李明和她一起到泰国拜佛、泼水、除邪气。夫妻二人彼此都不同意对方的提议，两个人争吵不休。紧接着，教师可以向学生提问：你认为这对夫妻正确的做法应该是什么？假设，在中国最重要的春节，莎莎没有和李明团圆，没有一起庆祝春节，那么李明内心感受会是如何呢？假如在泰国的重要节日“宋干节”李明没有陪伴莎莎，那么莎莎的内心是何种感受呢？你们认为这个问题归根结底是什么问题呢？我们应该怎样对待多元化的世界文化呢？学生前后四人组成一个小组，进行讨论，发表见解。学生们结合自己的生活经历，在问题的引导下思考，认识世界文化的多元性，并且了解文化问题上的矛盾与冲突，进而思考如何正确处理文化问题上的矛盾与冲突，进而得出对待多元文化的正确态度，加深对文化知识的理解和运用。问题引导式教学使得学生由过去被动倾听、生硬记忆变为主动探究、积极讨论，在课堂上充分思考，全身心地投入到思想政治课堂学习活动中，让学生说课本，说自己，说生活。

（三）有效启发学生，使学生在体验中得到收获

众所周知，体验往往比较单薄、片面且易逝，如果只获得体验而没有思考，那么体验是无效的。当学生获得了足够多的感性体验后，他们还需要通过思考、实践将体验转化为内在的力量，或者将在体验中获得的灵感和知识外化为行动。在思政课堂教学过程中，教师要通过使用多样化的教学方法，帮助学生在体验中进行深入思考，进而在体验中获得启发。

例如，为了引导学生掌握正确的人际交往方法，让他们形成一个健康的人际交往圈子，教师可以让学生做一个“续写故事”的活动，续写人际交往故事。在续写故事过程中，学生思考人际交往活动，回忆日常与朋友相处过程中的点点滴滴，进而发现，在人际交往过程中朋友之间总会产生摩擦，甚至发生伤害对方的事，但是朋友之间更多的是真心的帮助和点滴陪伴。只要我们用真心对待朋友，那么朋友也会回报以真心。在这个活动中，学生情感被激活，在富有感染力的故事中，得到朋友相处的有效方法。逐渐形成清晰正确的学习观、人生观、社会观和道德观。

（四）创设角色情境，激发学生体验的热情

目前，组织角色体验活动也是体验式教学的一种重要方法。让中职学校学生扮演各种角色，将自己想象成角色中的人物，分析角色中人物的心理和行为，更有利于将枯燥的思政知识趣味化，将抽象的思政理论具体化。角色扮演活动趣味性比较强，学生可以在扮演角色的过程中培养情感，增长见识，如身临其境，获得真实感受。

例如，在讲解求职的基本方法时，仅仅依靠教师口头讲授求职技巧，学生们会觉得非常枯燥无味。如果以模拟求职现场为主题开展教学体验活动，安排学生分别扮演求职者和面试者。教学设计从中职学校学生身边的生活实际出发，，学生跟着角色体验，更能帮助学生掌握求职的基本方法。虽然是虚拟情境活动，但材料来自于生活实际，更能帮助学生很快理解和感悟相关教学内容。

**三、结语**

总之，随着新课程改革的深入，新的教学方法大量运用于中职学校思政思政课教学中。虽然众多新的教学方法在中职学校思政课教学中得到了实践应用，但针对于学生的学习方法,学习活动的创新实践却相对较少；然而对于体验式学习方法的积极应用，则帮助打破传统思政教育教学模式下学生被动的学习方式，让中职学生参与到习得的全过程，获得较好的学习体验，对所学思政知识产生深刻的理解。在体验式教学模式下，教师更关注学生的学习体验，积极引导学生主动参与学习的全过程，在体验中思考，在思考中创造。体验式教学模式首先在思想政治教学中提出，经过实践，其教学效果得到了教师们的认可，之后体验式教学模式被引入其他课程的教学活动中。体验式教学能够减少学生对数学的畏惧感和枯燥感，通过让学生亲身体验，激起他们的求知欲望，帮助他们主动思考和探究，体验获取知识的乐趣。体验式教学法深度运用于思政教育更有利于帮助学生解读相关思政知识的同时，帮助学生将学到思政理论外化于行，进而达到非常好的教育效果。

参考文献：

[1]刘晓芳.互动式教学法在中职思政教学中的应用探究[J].科教文汇(下旬刊),2020(07):149-150。

[2]李桂琴.中职思政课:情境化设置不可或缺[J].中华少年,2020(09):239+241。

[3]张 建. 试论立德树人视域下的中职思政教学改革路径[J]. 教育天地,2021,3(5)。